

## 第一部分 专业人才培养的标准和要求

### 一、专业名称及代码

专业名称：报关与国际货运

专业代码：520605

### 二、招生对象

分类招生中职后毕业生

### 三、修业年限

全日制三年

### 四、职业面向

所属专业 大类（代 码）	所属专业 类（代 码）	对应行业 （代码）	主要职业 类别（代 码）	主要岗位类别 （或技术领 域）	职业资格证书或技 能等级证书举例
财经商贸	报关与国 际货运	报关	报关类	报关员	报关水平测试合格 证书
财经商贸	报关与国 际货运	报关	报关类	归类员	预归类资格证书
财经商贸	报关与国 际货运	国际货运	国际货运	货代员	国际货运代理员证 书
财经商贸	报关与国 际货运	国际贸易	国际贸易	业务员	外贸业务员证书

### 五、培养目标及规格

#### （一）培养目标

立足安徽省、面向长三角，依据报关与国贸行业对复合型、技术型人才的需  
要，培养适应报关、报检、国际货运、进出口行业管理和和服务第一线，具有报关、  
货代、进出口贸易必备的基础理论知识和专门知识，掌握从事本专业领域实际工  
作的技能，具有高度社会责任感和一定创新、创业能力的，“基本知识够，实践  
技术硬，综合素质好，创业能力强”的能直接从事报关与国际货运的高素质高技  
能应用型人才。

#### （二）培养规格

培养规格	内容	
知识结构	<p>1. 掌握进出口货物报关的基本模式、通关制度及通关流程，熟悉报关单证的填制规范以及进出口商品归类、税费等核心技能的知识内容，了解报关相关工作（如进出境报检）的处理技术和规范；</p> <p>2. 熟悉我国对外贸易的方针、政策、法律、法规，了解我国海关各项规章制度和对外贸易的法律以及有关国际惯例，熟悉进出口业务各环节和交易程序，掌握与国际贸易和国际货运代理业务相关的商检、海运、保险、索赔、仲裁等程序、规范和处理技术；</p> <p>3. 掌握各种货物运输、配送、储存及装卸方式，能够分析货运需求，设计和实施货运方案，以及掌握国际货运代理业务的操作流程，掌握单证缮制规范；</p> <p>4. 掌握进出口贸易、报关、国际货运专业英语，能熟悉外贸函电基本知识与写作阅读方法。</p>	
能力结构	专业能力	<p>1. 具有报关操作能力，能够准确对商品进行归类、制作报关单证、计算进出口税费，独立开展报关业务；</p> <p>2. 具有处理通关附属业务如进出境商检等工作的能力；</p> <p>3. 具有货运代理操作能力，能够设计运输方案，签发交接时应有的货代提单，撰写电放保函，并能根据实际情况填写订舱单、海运单、装箱单等，办理国际货运业务；</p> <p>4. 具备从事进出口贸易、跨境电子商务的交易、外贸单据制作的能力。</p>
	社会能力	<p>1. 具有较强的口头与书面表达能力、人际沟通能力；</p> <p>2. 具有一定的社会交往能力、协调组织能力；</p> <p>3. 具有一定的计算机应用能力。</p>
	发展能力	<p>1. 具有一定创新创业能力，掌握进行创造活动的思维方法，具备一定的创新性思维和探索能力；</p> <p>2. 具有一定的自主学习能力，能够提出问题、分析问题和解决问题；</p> <p>3. 具有职业规划能力，能够根据自身能力和专业发展制定可行的职业发展规划。</p>
素质结构	<p>主要由思想道德素质（包括思想政治、法律意识、道德修养的人格品质等方面），文化素质（包括人文知识、文化修养、现代意识和人际交往等方面），身心素质（包括性格气质、心理调节、身体生理、体育卫生等），业务素质（包括爱岗敬业精神等）所构成。</p> <p>1. 树立正确的世界观、人生观和价值观，具备强烈的事业心与责任感。</p> <p>2. 具备良好的职业道德和踏实的工作作风，具有健康的体魄和积极向上的人生态度与心理素质。</p> <p>3. 具有较为扎实的专业基础知识，较强的专业技能和适应新技术的持续发展能力以及具有较强的创新意识与团队合作精神。</p>	

## 六、课程设置及要求

### （一）公共课

#### **思想道德修养与法律基础（48学时，3学分）**

《思想道德修养与法律基础》是各专业的公共基础课，是一门融思想性、政治性、科学性、理论性和实践性于一体的思想政治理论课。课程紧紧围绕社会主义核心价值观这一主线，结合大学生成长成才实际，有针对性的开展思想理论教育、道德教育和法治教育，不断提升大学生的思想道德素质和法治素养，引导大学生自觉争做担当民族复兴大任的时代新人。

#### **形势与政策（40学时，2.5学分）**

《形势与政策》是各专业的公共基础课，本课程具有极强的针对性与时效性，需根据中宣部、教育部《高校“形势与政策”课教学要点》（每半年更新一次），结合当前国际国内形势以及我校教学实际情况和学生特点确定选题，安排教学内容。在介绍当前国内外经济政治形势、国际关系以及国内外热点事件的基础上，阐明了我国政府的基本原则、基本立场与应对政策。

#### **大学生心理健康教育（32学时，2学分）**

《大学生心理健康教育》是各专业的公共基础课，该课程是集知识传授、心理体验与行为训练为一体的公共课程。该课程以积极心理学为指导思想，密切结合当代大学生的心理发展特征，系统地介绍大学生心理健康教育的基本理论和相关知识。旨在帮助学生积极适应大学生活，使学生明确心理健康的标准及意义，增强自我心理保健意识和心理危机预防意识，掌握并应用心理健康知识，不断认识自己和自我成长，有效管理情绪，保持乐观心态，在交往中获得社会支持，在恋爱中理解情感，积极思考规划未来，感悟生命的意义，进而切实提高学生的心理素质，促进学生全面发展。

#### **就业指导与创新创业（32学时，2学分）**

《就业指导与创新创业课》是各专业的公共基础课，本课程聚焦引导大学生做好就业指导、职业规划和创新创业教育，为大学生顺利实现专业、学业、就业、创业和成长成才提供理论指导。本课程根据教育部关于开展大学生创新创业教育的文件精神，结合当前我国就业形势和我校学生实际，对学生面临的就业创业课题进行科学有效的指导，帮助学生顺利就业，给学生创新创业提供理性思考，引

导学生在实现就业和创新创业中实现自己的人生价值。

### **毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论（64学时，4学分）**

《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》是各专业的公共基础课，课程以马克思主义中国化的历史进程为主线，揭示了中国共产党将马克思主义基本原理与中国实际相结合的历史进程，准确阐述了毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系的主要内容、精神实质、历史地位和指导意义，系统阐释了习近平新时代中国特色社会主义思想的丰富内涵。学习《概论》课程有助于大学生树立历史观点、世界视野、国情意识和问题意识，提高努力掌握基本理论、联系中国实际和自己思想实际分析问题解决问题的能力，坚定在党的领导下走中国特色社会主义道路的理想信念，为全面建成小康社会和实现中华民族伟大复兴作出自己应有的贡献。

### **劳动教育（16学时，1学分）**

《劳动教育》是各专业的公共基础课，内容主要围绕劳动精神、劳模精神、工匠精神、劳动组织、劳动安全和劳动法规等方面；重点是结合专业特点，增强学生职业荣誉感和责任感，提高职业劳动技能水平，培育积极向上的劳动精神和认真负责的劳动态度。

### **商务英语基础(128学时、8学分)**

课程主要包括英语基础、职场英语及行业英语等3大模块。通过语言系统学习及技能强化训练，使学生了解一定的英语基础知识和技巧，掌握一定的听、说、读、写能力，在涉外日常活动和业务活动中能进行简单的口头和书面交流。培养学生自主学习与协作学习能力，提高学生综合文化素养，能够熟练运用跨文化交际能力讲好中国故事，满足未来职场发展、求学深造及国际交流需要。

### **体育（36学时，2学分）**

本课程在全面贯彻“健康第一”的指导思想下，以《体育与健康》教学大纲为依据，以培养学生的终身体育和需求为宗旨。学习体育相关知识、技术技能和体育健身方法，掌握1-2门体育技能，同时，加强课外学生自觉参加体育锻炼的习惯，从而达到增强体质、增进健康，全面发展学生的身体素质，更好的促进健康水平的提高，形成终身体育的意识。

### **计算机文化基础(32学时、2学分)**

本课程为我校非计算机专业学生开设的一门计算机基础课，属计算机方面的入

门课程。本课程涉及计算机的基础知识、操作系统、文字处理、电子表格和演示文稿。这些知识和技能对于信息时代的大学生来说是必不可少的。通过本课程的学习,使学生能较系统地了解计算机的基本知识和常用的微机操作技术,提高学生获取新知识的能力,从而提高计算机文化素质,适应未来工作的需要。为今后进一步学习计算机知识和技术打下良好的基础。

### **军事理论与军事训练(72学时、2学分)**

军事训练是大学生掌握必备军事技能的主要手段。学生军事训练工作是学校国防教育的基本形式,是国家人才培养和国防后备力量建设的重要举措。军事理论课是学生军事训练工作的重要组成部分,是普通高等学校教学的重要内容之一。在青年学生中开展军事训练,对推进素质教育、为国家培养合格人才,强化全民国防观念、加强国防现代化建设,加强思想政治工作、坚定理想信念,造就有理想、有道德、有文化、有纪律的具有一定军事知识和技能的高素质后备兵员,具有重要的战略意义。

## **(二) 任选课(由教务处统一组织,修满10学分)**

### **(1) 综合素养类课程(128学时、8学分)**

综合素质类课程指拓宽知识面,增强对社会的适应性,发挥个人的特长、爱好或提高学生综合素质而开设的课程,分为中华文化与历史传承、自然科学与科技、社会热点与世界视野、自我认知与人生发展、经济管理与法律基础、文学修养与艺术赏析类等。

### **(2) 全校性公选课(32学时、2学分)**

全校性公选课是人才培养方案要求的教学内容,是提高学生人文素质、促进学生身心健康、进一步拓宽学生知识面的重要教学环节,是面向全校学生开设的跨学科,跨专业的综合性课程,对于优化学生知识结构,提升学生综合素质,增强就业能力,培养复合型人才具有重要作用

### **(3) 英语(专升本)(90学时、5.5学分)**

主要针对安徽省专升本英语考试要求,从学生的实际水平和需要出发,通过丰富的语言素材和适当的学习指导,全面提高学生的英语语言能力和自主学习能力。

### **(4) 语文(专升本)(90学时、5.5学分)**

为了帮助参加安徽专升本考试的考生备考，按照大纲要求，根据考生需要，分别详细介绍了相关知识。主要讲解古代汉语知识和修辞常识，从定义、要素、特征、分类，以及阅读（欣赏）与写作技巧手法方面，通过在线学习和适当的学习指导，全面提高学生的语文基础能力和中文写作能力。

### （5）数学(专升本) (90 学时、5.5 学分)

为了帮助参加安徽专升本考试的考生备考，按照大纲要求，根据考生需要，分别详细介绍了相关知识。专升本数学学习内容是：函数、极限与连续；导数与微分；中值定理与导数应用；原函数与不定积分概念、不定积分换元法、不定积分分部积分法；定积分及其应用；微分方程；多元函数微分学；多元函数积分学；无穷级数。通过在线学习和适当的学习指导，使学生对高等数学有更好的了解和掌握。

## （三）专业核心课

课程名称	教学目标、教学内容与考核方式	授课学期	学时
报关操作实务	<p><b>教学目标</b></p> <p>学生通过完成报关与海关管理、一般进出口货物报关、特定减免税货物报关、暂准进出境货物报关、其他海关监管货物报关、进出口税费确定、报关单制作等项目，能运用报关基础知识，根据报关员国家职业标准及报关行业规范，完成进出口货物的报关任务。</p> <p><b>教学内容</b></p> <p>本课程主要学习报关基础知识，一般进出口货物、特定减免税货物、暂准进出境货物等报关程序及海关对其监管要求，进出口税费确定、报关单填制规范。</p> <p><b>考核方式</b></p> <p>本课程考核采取笔试与机试相结合方式</p>	二学年一学期	96
进出口税费核算实务	<p><b>教学目标</b></p> <p>课程采用项目教学法，着重培养学生的创新思维能力，要求学生能够了解进出口税费的基本知识，掌握海关估计方法、税率确定、税费核算、税费减免、税费筹划等技能。为学生顺利地通过报关水平测试，也为学生将来从事报关工作打下坚实的基础。在教学过程中，调动提高学生学习</p>	二学年二学期	64

	<p>进出口税费专业知识的积极性和学习兴趣，培养学生的自学能力和专业知识运用能力。</p> <p><b>教学内容</b></p> <p>掌握进出口环节税费基本知识；能够指出进口货物的价格准则；能够估定进口货物完税价格的估定；能够计算出口货物的完税价格；能够计算关税、增值税、消费税及出口退税；能够掌握关税与进口环节税的征纳程序；掌握进口货物税费减免的基本知识；能够进行通关税费筹划。<b>考核方式</b></p>		
商品归类操作实务	<p><b>教学目标</b></p> <p>学生通过完成二十大类商品的归类项目，能综合运用品目与子目、注释、归类总规则知识，根据报关员国家职业标准、报关操作规范，完成各类进出口商品归类任务。</p> <p><b>教学内容</b></p> <p>本课程主要学习品目与子目、注释、归类六大规则及其综合运用，掌握商品归类的技巧。</p> <p><b>考核方式</b></p> <p>本课程考核采取笔试与机试相结合方式</p>	<p>一学年二学期</p> <p>二学年一学期</p>	128
国际货代操作实务	<p><b>教学目标</b></p> <p>学生通过完成海运进出口货运代理业务操作、空运进出口代理业务操作等项目，能运用货运代理的相关知识，根据货运代理员操作规范，完成海运、空运、陆运等货运代理业务。</p> <p><b>教学内容</b></p> <p>本课程主要学习海运、空运货运代理流程及相关单证，以及货运代理业务操作中纠纷处理。</p> <p><b>考核方式</b></p> <p>本课程考核采取笔试与机试相结合方式</p>	<p>二学年一学期</p>	64
外贸单证实务	<p><b>教学目标</b></p> <p>学生通过完成审证、制单、审单、交单归档一系列外贸单证工作任务，能运用外贸单证专业知识，根据外贸单证操作实务课程标准，掌握缮制进出口单据的技能、掌握审核信用证的技能，培养解决实际处理外贸单据业务能力。使学生具备外贸单证员的职业素质、职业能力和专业知识。</p>	<p>一学年二学期</p>	64

	<p><b>教学内容</b></p> <p>通过对国际货运企业单证员职业岗位工作流程的分析，根据教学实际情况和条件，将教学内容划分为合同条款的拟订操作，进出口业务信用证操作、国际货运单证缮制操作、国际货运单据审核操作、综合流程操作等工作项目，构建了以技能操作为主体内容，专业知识为支撑线索的理论、实践一体化教学内容体系。</p> <p><b>考核方式</b></p> <p>本课程考核采取笔试与机试相结合方式</p>		
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

## 七、毕业标准

具有良好的思想道德和身体素质，符合学校规定的德育和体育标准，同时符合以下要求：

1. 必须修习满 148 个及以上的学分；
2. 必须获得至少一个计算机等级证书和一个英语等级证书；
3. 获得教育部规定的相同专业或相近专业的 1+X 证书

## 八、各种相关表格

无

## 九、培养方案编写说明

1. 本专业人才培养方案依据学院《关于制订 2020 级专业人才培养方案的指导意见》并结合本专业目前实际情况编写而成。

2. 本专业人才培养方案参照教育部职业教育与成人教育司编制的《高等职业学校专业教学标准（试行）》相关内容制定。

## 第二部分 专业人才培养实施与保障

### 一、专业人才需求与专业改革

#### （一）专业人才需求调研分析

据商务部数据显示，我国每年新增拥有外贸进出口权的企业数量达上万家，甚至十万家（外贸经营权由审批改为备案制），仅按每家新增企业需要 1-2 位报关、国际货运专业人才计算，就需要上十万人以上。而根据教育部高校就



业指导中心统计，我国每年高校经济类毕业生在 13 万人左右。目前，虽然中国经济面临下滑压力，但外贸仍然是国民经济发展重要支柱，报关业、国际货运业始终是最新最热门的行业之一。

自中国加入 WTO 以来，我国全面融入了世界市场经济体制，对外贸易飞速发展。近年来，随着中国-东盟、中国-新西兰、中国-新加坡等多个双边自由贸易区建立，特别是中韩、中澳自由贸易协定的实施，将会对我国外贸增长提供较强动力，于此同时随着各类进出口企业的迅速增长，新的贸易方式（跨境电商）及新的通关形式（无纸化通关等）不断出现，社会对专业从事进出口贸易报关人才的需求量急增，报关作为向社会提供专门化服务的职业已引起社会的关注。

## （二）毕业生跟踪调查分析

我院自 2010 年开设报关与国际货运专业以来，累计已有四届就业毕业生。根据学院 2016 年毕业生调查结果，目前毕业生首次就业率达到 90% 以上。毕业生在-就业率、月平均工资、职业期待吻合度、教学满意度等各方面均处于较高水平。。

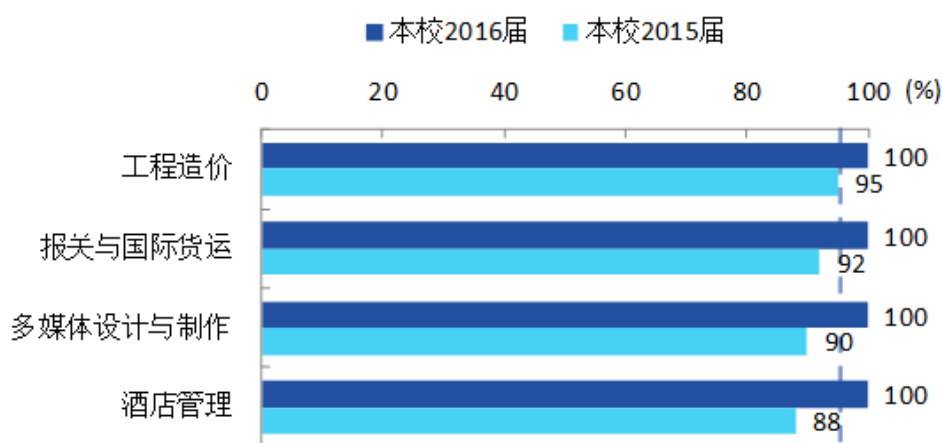


图 1. 报关与国际货运专业就业率

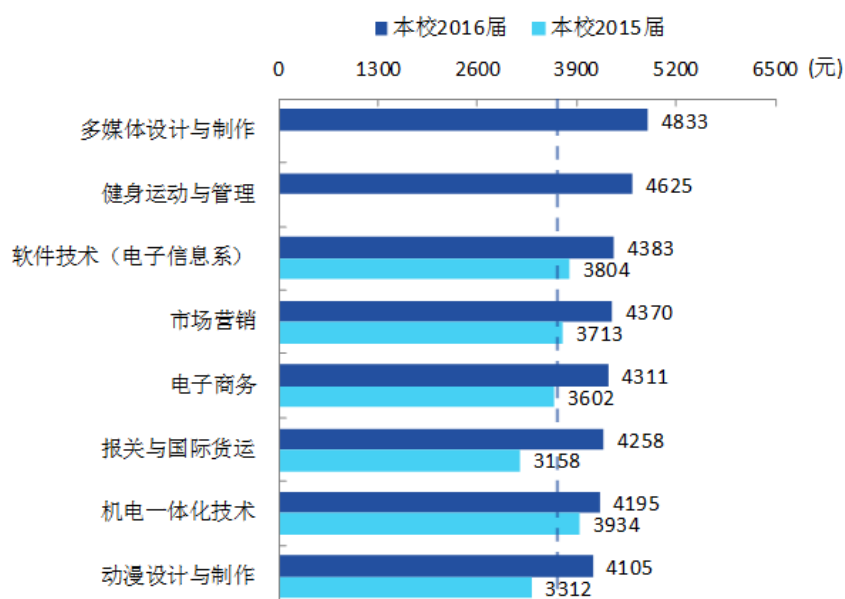


图 2. 报关与国际货运专业月平均工资

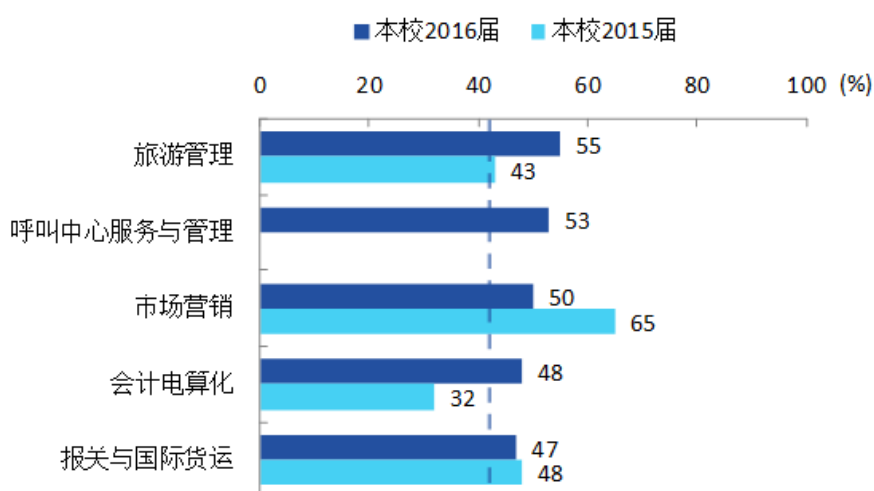


图 3. 报关与国际货运专业职业期待吻合度

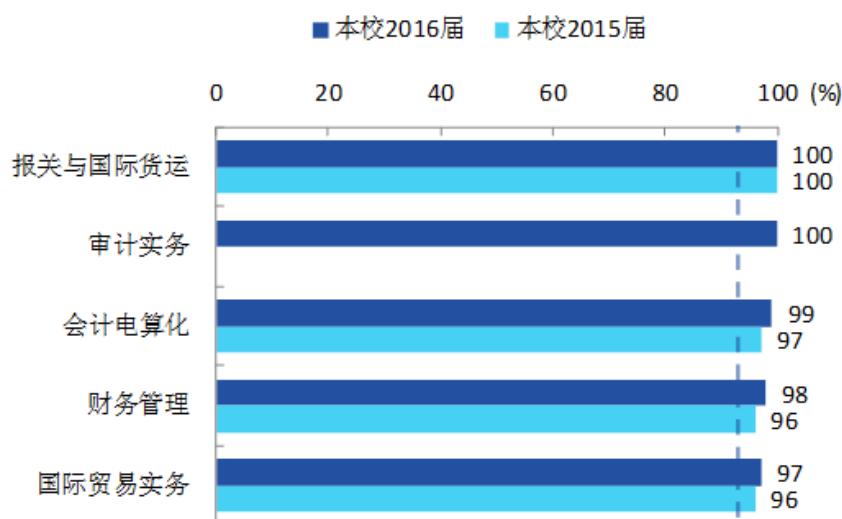


图 4. 报关与国际货运专业教学满意度

### (三) 专业改革思路与对策

尽管就业形势看好，报关员显性门槛取消，但报关员入门的隐形门槛并未降低。从 2014 年开始，报关员资格考试改为报关水平测试。另外，用人单位不仅看中学生手中的报关水平测试证书，更加看中学生的实际操作能力与沟通能力。因此对报关与国际货运人才的培养提出了更高的要求，而对于我院报关与国际货运专业而言，专业建设有待进一步规范，培养目标应该更有针对性。其中校内外实训基地的建设应该加强，真正提高学生的动手能力，并借助于校外实训基地培养他们的职业素养，以符合社会所需。

2016 年，我院报关与国际货运专业立项为省级特色专业，建设期为五年。因此，报关与国际货运专业的改革，将在省级特色专业基础上，严格按照构造“一平台三支架”的要求，严格落实任务书的各项工作，确保省级特色专业任务的完成，并将我院的报关与国际货运专业打造成为省内一流、国内知名的特色专业。

## 二、专业人才培养实施

### （一）专业人才培养模式

报关与国际货运专业建设的总体目标是：通过“一平台三支架”的构建，在人才培养模式、课程体系、课程教学、资源平台、师资团队、实训条件、技能竞赛、毕业评价等方面进行探索和改革，着力培养报关与国际货运专业创新创业型人才。所谓“一平台三支架”：指搭建报关与国际货运专业“行校企”深度合作的平台，构建专业“互联网+”的信息化支架、专兼结合的双师师资支架和完备的实训条件支架。

其中，“行校企”深度合作的平台是基础。依据专业人才培养目标和专业发展路径，明确报关与国际货运专业实施“行校企”联动的人才培养模式。构建学校与行业协会、企业多方位的深入合作关系，以“行+校+企”合作为依托，构建校企合作的双师导师队伍，“行+校+企”深度合作，共同推进课程改革。

### （二）人才培养过程

#### 1. 学期实施教学计划

见附件

#### 2. 考核与评价

##### （1）课程考核

依据课程性质，实施分类考核。对于 A 类课程及部分 B 类课程，实施过程考核 30%+终结性考核 70%；C 类课程和部分 B 类课程，实施过程考核 70%+终结性考核 30%；同时，创新终结性考核的考核形式和内容。

对于考核不通过的学生，依据学院相关规定，实施重修等措施。

##### （2）思想品德考核

##### （3）职业能力评价

名称	内容
课程评价	三年学生不能获得少于 148 以上的课程学分
思想品德评价	思想品德证书
职业能力评价	获得对应的职业资格证书

#### 3. 教学手段与方法

##### 1. 项目化教学

在教学组织形式上，以学生为中心、行业兼职教师为主导进行实训指导，融“教、学、做、训、考”为一体；在教学内容上，实现学生校内学习与实际工作的一致性；在考核方式上，要求校内成绩考核与职业资格考证相结合以及过程考核与结果考核相结合；在教学场所

上，探索课堂与校内外实习实训场所的一体化。在成功开展项目教学改革的基础上，逐步推广到全部职业能力核心课程的教学中。

## 2. 信息化教学

从课前分析入手，利用各种移动终端的应用，将信息技术元素有效注入教学组织实施过程中，以学生为中心进行教学设计和开发教学资源，解决传统教学中教学资源可视性不强、教学互动与评价方式单一、学生学习自主性弱、兴趣不浓等问题，满足学生泛在、智能、多元、自主的学习需求。同时在互联网上收集海量教学资源，对其整合加工，制作成有针对性的系列微课视频，应用于课堂教学。这种微课模式教学具有“小、微、精”的特点，通常是将一个知识点的讲解浓缩到5分钟左右的短小视频中，然后上传到云端供学生浏览学习，将冗长的课堂教学转变成可视性、规范性、共享性和互动性的灵活高效的课堂，让学生能随时随地自主学习。既符合高职院校学生的认知水平和接受能力，也使学习具有主动性。

## 3. 课证融合式教学

“课证融合”，又称为双证教学，是指课程的设置与职业考证相对应，课程教材和教学内容与考证内容相一致，通过课程学习，学生就能直接参加相关职业证书的考试。通过教学，国际贸易实务专业学生在近几年参加了中国对外经贸企业协会全国外贸业务员职业考证和国际商务单证员考证，通过率均明显高出全国平均水平，课证融合式教学初见成效。

## 4. 隐性课程建设

国际贸易实务专业坚持育人为本、德育为先，把立德树人作为根本任务融入到人才培养的全过程，重视培养学生的诚信品质、团队精神、敬业精神、创新精神、责任意识等职业素质以及人际沟通能力、实践能力、创造能力、就业能力和创业能力等职业能力。

一方面，我们把职业素质和职业能力培养融入到显性课程的教学；另一方面，我们将通过隐性课程的研究和探索，弥补显性课程在人才培养中的不足，促进学生职业素质养成和职业能力的提高，培养学生的诚信品质、团队精神、敬业精神、创新精神、责任意识。如通过“国贸学社（原案例分析协会）”、“辩论协会”以及“外语角”等组织开展的活动提高学生的人际沟通能力、实践能力、创造能力、就业能力和创业能力，培养新形势下德智体美全面发展的“内外兼修”型高级应用人才。

### 1. 教学质量控制

建立“多维立体化”的教学效果评价体系。评价体系包括四个部分：校外专家、行业企业专家、学院督导、学生评价。校外专家评价——主要从专家的角度对教学质量进行评估，采用听课、课程整体教学设计与单元教学设计、集中讨论等形式。行业企业专家评价——主要从岗位职业素质、职业能力，尤其是从实践能力角度对课程设计思路、教学方式等方面进行评估，通过对学生实习期间的工作能力表现进行评价。学院督导评价——主要通过学校行政主管机构对教学计划的实施情况及效果进行监督和管理。学生评价——主要从能力培养和知识积累需求的角度对教师的教学质量进行评价。

同时更新教育教学管理理念，从根本上打破专业教学与学生管理相割裂的传统模式，建立健全“导师制”，加强教学过程管理，实现教育教学一体化的人才培养，形成有利于学生全面发展和个性发展相辅相成的教育教学管理制度和评价办法。

## 4. 教学质量控制

通过学院教务处、系部组织实施的期初、期中、期末的教学检查活动，对课程的教学过程进行质量控制。

## 5. 课业文本的编写

按素能本位、理实一体思路，编写《报关操作实务》、《商品归类实务》等专业核心课程实训教材。

## 6. 教材建设与编写

根据职业标准、职业发展规律及职业领域所需的专业能力，编写报关与国际货运专业 5 门专业核心课程教材。

# 三、专业人才培养的条件与保障

## （一）校内外实践教学基地

### ① 报关与国际货运实训室的建设

依据对货代企业的调研结果，将专业现有的实训中心整体架构为一个国际货运代理模拟公司，模拟公司包含若干部门，每一个部门主要针对一定的岗位群开展实训。

报关与国际货运专业的核心技能包括报关业务操作、货代业务操作都能在模拟公司得到训练，解决好理论到实践各环节之间的层次过渡、相互联系及逻辑关系，具有实务性和实际可操作性，与目前工作中实际操作方法、思路相结合。

报关与国际货运实训中心室的：①建成国际货代高度仿真的职业环境的综合实训基地主要包括业务运作模拟功能和实物模型演示功能。业务运作模拟主要包括硬件设备和业务模拟仿真软件建设，实物模型建设主要包括船舶模型、起重机模型、集装箱模型、码头整体布置模型、货物标志模型及各种运输单证壁挂等。使学生了解不同部门角色之间的数据流向，熟悉国际航运管理业务流程，掌握国际航运企业各个工作岗位业务单据的制作。②建成专业技能培训、鉴定基地 利用校内基地的设施设备、场地、技术力量及已有的成功经验，开展对内、对外的职业技能培训。计划三年内培训 1000 人次以上。③创新校内基地管理运行机制 校内基地由专业负责，并按公司管理模式和市场化运作来管理，在满足专业教学和科研需要的前提下，进行经营化运作。同时，鼓励专业教师与企业合作，利用校内基地开展技术横向合作与研发。



### ② 校外实训基地建设

积极拓建校外实训基地，建设一批紧密型的校外实训基地。与有实力、有地方行业特色的报关与国际货运行业知名企业建立合作关系，为学生实习提供保障。这些单位的主营业务是提供订舱、报检、报关、仓储、运输等一条龙服务，以这些公司作为校外实习基地，业务内容能囊括学生所学的所有知识和技能，能充分满足顶岗实习、毕业综合实习的需要，在此基础上形成专业与企业共同管理、共同指导、共同评价的运作机制。

## （二）专业教学团队

以重点课程建设为主要载体，以工学结合人才培养模式为重点，聘请企业技术人员、能工巧匠担任兼职教师，建立校企互通、专兼结合的教学团队。通过课程教学团队的建设，形成一支专业结构、年龄结构、学历或职称结构较为合理的专业兼职教师队伍。到2016年兼职教师达到6名，其中聘请5名左右的企业工程技术专家和精通行业企业工作程序的技术骨干组成专家顾问队伍，使专兼职教师比例达到1：1。

专业教师及教辅人员简明表

姓名	性别	出生年月	最后学历	专业技术职务	讲授课程名称	校内 在编	校外聘请
张颖	女	1970.03	硕士	教授	国际贸易实务、外贸函电、国际市场营销、报关操作实务	√	
黄锐	男	1985.12	本科	讲师	报关操作实务、外贸单证实务、报关综合实训	√	
张键	男	1981.09	硕士	讲师	国际货运代理操作、港口物流、国际商务会展	√	
赵亮	男	1987.1	硕士	讲师	进出口税费	√	
黄群群	女	1986.3	硕士	讲师	报关操作	√	
李亮亮	女	1985.6	硕士	讲师	进出口商品归类	√	
刘兰兰	女	1983.6	硕士	讲师	国际货代操作	√	
张东庆	男	1983.10	双学位 (国贸和法律)	讲师	国际贸易实务、外贸单证实务	√	

刘丽	女	1982.06	硕士	讲师	国际市场营销、国际商务谈判	√	
吴浩波	男	1972.6	硕士	讲师	进出口检验检疫	√	
白凤川	男	1969.10	学士	国际商务师	实训指导、课程开发、专业建设		中国报关协会培训部主任
张援越	男	1967.07	硕士	副教授	实训指导、课程开发、专业建设		报关教指委秘书处成员
郑俊田	男	1957.07	学士	教授	实训指导、课程开发、专业建设		报关教指委秘书长
谢天乐	男	1987.5	学士	科长	实训指导、课程开发、专业建设		合肥海关审单科科长
王斌	男	1970.10	本科	高级经济师	实训指导、课程开发		√合肥金茂教育咨询公司总经理、外贸考证专家
席昆仑	男	1970.03	本科	归类师	归类实训指导		深圳华商联报关报关有限公司
魏芬	女	1976.05	硕士	教授	涉外礼仪		
罗佳	女	1982.02	硕士	讲师	英语口语	√	
杨丽娟	女	1982.06	硕士	讲师	港航物流管理、物流运输与包装	√	

### (三) 教材、图书及数字化等教学资源

序号	项目	数量
1	专业相关纸质图书	1500 册
2	专业相关电子图书	100GB
3	学生自主学习数字化资源	100GB

